

I macrocriteri di valutazione dei progetti attengono i seguenti aspetti:

1 - Rispondenza del profilo professionale regionale al mercato del lavoro: da 0 - a max 30 punti

a) Individuazione dei settori produttivi di domanda: settori produttivi di domanda individuati; settori ritenuti strategici a livello locale ai fini dello sviluppo del profilo professionale regionale (Fonti); settore prevalente a cui afferisce la figura professionale di riferimento e ritenuto rilevante per lo sviluppo di medio e lungo periodo; analisi dello scenario settoriale.

b) Indicazione per ogni settore individuato delle dinamiche di sviluppo a medio lungo periodo in termini di: innovazione di processo; innovazione di prodotto; innovazione di sistema; processi di internazionalizzazione; processi di sviluppo professionale; altri.

c) Rispondenza ai settori produttivi di riferimento per la programmazione IFTS 2002/2003: indicazione della corrispondenza della figura professionale alla classificazione delle professioni fino al 3° digit - Estratto da ISTAT Metodi e Norme Serie C - N° 12 (ed.1991) indicate nel documento tecnico, allegato D, contenuto nell'accordo sancito dalla Conferenza unificata per la programmazione dell'IFTs 2002/2003.

2 - Progettazione del profilo professionale regionale: da 0 - a max 30 punti

Descrizione della figura professionale di riferimento: valenza settoriale/plurisetoriale della figura professionale specifica di una singola area di attività; figure professionali impiegabili in più anni di attività; sbocchi sul mercato della figura professionale; figura orientata al lavoro dipendente o al lavoro autonomo; analisi della domanda (locale o non).

Descrizione del profilo professionale regionale: articolazione del profilo professionale in cui si articola, a livello regionale, la figura professionale di riferimento per corrispondere ai fabbisogni formativi del mercato del lavoro locale.

Descrizione delle competenze acquisite a conclusione del corso : descrizione delle competenze acquisite strutturate in Unità Capitalizzabili distinte in competenze di base; competenze trasversali, competenze tecnico - professionali.

Correlazioni con le direttive Comunitarie per la transnazionalità delle professioni e delle competenze.

Comparazione con eventuali percorsi curriculari universitari e/o percorsi formativi regionali.

3 - Progettazione didattica: da 0 - a max 30 punti

a) architettura del processo formativo;

b) composizione del corpo docente;

c) organizzazione stages;

d) utilizzo tecnologie innovative (es: multimedialità, formazione a distanza FaD, ecc.);

e) modalità di valutazione e monitoraggio didattico delle attività in itinere;

- f) modalità della valutazione finale
- g) crediti formativi riconoscibili da altri sistemi o istituzioni (scuola, università, formazione professionale)
- h) congruità dei costi tecnico - economici (piano di spesa).

4 - Valutazione complessiva dell'intervento: da 0 - a max 10 punti

Affidabilità dei soggetti proponenti: esperienza nella conduzione di progetti formativi, gestione di finanziamenti pubblici, ecc.;

modalità delle misure di accompagnamento: informazione e pubblicizzazione, modalità di certificazione dei crediti, modalità e criteri di selezione;

modalità di attivazione delle misure di interventi per gli adulti occupati (attivazione del percorso di accreditamento delle competenze in ingresso e riconoscimento dei relativi crediti formativi in termini di riduzione della durata del percorso; iscrizione e partecipazione ai percorsi a tempo parziale; articolazione degli orari dei percorsi; riduzione della durata dello stage, in relazione al lavoro prestato in azienda; formazione a distanza (FaD);

attestazione da parte degli Enti Bilaterali della congruenza del profilo professionale rispetto al potenziale mercato locale di riferimento tenuto conto dei risultati delle ultime analisi dei fabbisogni formativi;

interregionalità del progetto;

partenariato;

pari opportunità;

società dell'informazione;

sviluppo locale.